

LA BIENTRAITANCE DANS LES PRATIQUES EDUCATIVES

Mise à jour 04/2026

Formation en Intra Présentiel - Réf RPFB10A

Dans les pratiques éducatives, la bientraitance ne relève ni d'une attitude spontanée ni d'un simple principe moral : elle constitue une compétence professionnelle qui articule qualité de la relation, cadre sécurisant, exigence éducative et respect du rythme de la personne accompagnée. Pour des éducateurs spécialisés engagés dans l'animation socio-éducative, elle suppose d'ajuster sa posture, sa communication et ses interventions aux réalités du terrain, aux dynamiques de groupe, aux situations de tension et aux besoins des jeunes. Cette formation propose des repères concrets, des mises en situation et des outils transférables afin de renforcer des pratiques éducatives cohérentes, ajustées et réfléchies quotidiennement.

Compétence(s) visée(s)

Intégrer la bientraitance dans leurs pratiques éducatives d'animation socio-éducative, en ajustant leur posture, leur communication, leur cadre d'intervention et leurs réponses aux situations du terrain.

Objectifs de la formation

- ☞ Définir la bientraitance dans le champ éducatif et la distinguer du laxisme ou de la surprotection ;
- ☞ Repérer les composantes d'une posture éducative bientraitante ;
- ☞ Adopter une communication professionnelle ajustée dans les interactions individuelles et collectives ;
- ☞ Intervenir avec davantage de justesse dans les situations complexes ou sensibles ;
- ☞ Analyser leurs pratiques pour identifier les écarts entre intention éducative et effets produits ;
- ☞ Construire des repères d'action mobilisables au quotidien dans leurs missions d'animation socio-éducative.

Contenu

1. La compréhension de la bientraitance dans les pratiques éducatives

- La clarification des représentations de la bientraitance ;
- Le positionnement de la bientraitance dans une posture professionnelle ;
- La distinction entre bientraitance, permissivité, évitement du conflit et surprotection ;
- L'identification des enjeux éducatifs, relationnels et institutionnels liés à cette notion ;
- La mise en lien entre bientraitance, exigence éducative, cadre et sécurité relationnelle.

2. Les repères d'une posture éducative bientraitante

- Le repérage des composantes de la posture professionnelle ;
- Le travail de cohérence entre intention éducative, parole, attitude et cadre posé ;
- La prise en compte de la singularité des jeunes dans le respect des repères collectifs ;
- La réflexion sur la place du non-jugement, de la reconnaissance et de l'ajustement.

3. La communication éducative ajustée

- Le travail de l'écoute active et de la reformulation ;
- La formulation d'une demande, d'une limite ou d'un recadrage avec respect et clarté ;
- Le repérage de l'impact du ton, du choix des mots et de la posture corporelle ;
- La prévention des escalades relationnelles dans l'animation du quotidien ;
- Le développement d'une communication soutenante, contenant et lisible.

4. Les interventions dans les situations complexes de l'animation socio-éducative

- La gestion de l'opposition, de la provocation ou du retrait ;
- La régulation des tensions entre jeunes dans un cadre collectif ;
- L'ajustement de l'intervention en cas de conflit, de débordement ou d'incompréhension ;
- La réflexion sur les situations sensibles liées à la mixité, au respect mutuel et à la dynamique de groupe ;
- L'analyse des effets éducatifs des réponses apportées dans l'instant.

5. La prise en compte des réalités actuelles des jeunes dans une logique de bientraitance

- La compréhension de l'impact du contexte social, relationnel et émotionnel sur les comportements ;
- L'intégration des enjeux liés aux usages numériques et aux interactions à distance ;
- L'articulation entre animation socio-éducative, relation d'aide, repérage des vulnérabilités et orientation adaptée ;

6. L'analyse de la pratique et la consolidation de repères transférables

- Les points d'appui et zones de vigilance dans la relation éducative.
- La mise à distance des situations générant de la tension ou de l'usure professionnelle
- Le partage de repères communs à l'échelle de l'équipe.



Public
Éducateurs spécialisés



Pré-requis : Être professionnel en situation d'accompagnement éducatif, disposant d'une expérience de terrain, même récente, dans la relation aux jeunes et l'animation socio-éducative.



Durée
2 jours, soit 14 h (en présentiel)



Formateur(trice) pressenti(e)
Formateur(trice) spécialisé(e) dans l'accompagnement des équipes du secteur socio-éducatif



Nombre de participants
De 2 à 12 personnes



Matériel nécessaire
Vidéoprojecteur et ordinateur

Moyens et méthodes pédagogiques et techniques :

- Apports théoriques en pédagogie active
- Échanges et partages d'expériences
- Analyse des pratiques actuelles
- Mises en situation
- Diaporama (transmis aux participants)
- Mise à disposition d'un espace extranet individuel

Modalités et délai d'accès
De 2 à 5 mois en moyenne (nous contacter)

Tarif
Nous contacter pour obtenir un devis personnalisé

Besoin d'un conseil ? d'une information ? d'un devis ?
Vous êtes en situation de handicap ?
Contactez-nous



06.09.08.02.20



contact@cjformation.com



www.cjformation.com



Carine ANCIAUX
Présidente, Référente handicap
Référente pédagogique et numérique
Aurélien Fauchet et Claire Royer
Assistants administratifs

Dispositif de suivi de l'exécution et d'évaluation des résultats de la formation

