

Repérer et accompagner les maladies psychiatriques chez l'adolescent



Mise à jour 02/2026

Formation en Intra Présentiel - Réf HD16A

Les professionnels en maisons d'accueil pour jeunes en difficulté sont quotidiennement confrontés à des adolescents en souffrance psychique. Entre comportements perturbateurs, conduites à risque, repli sur soi ou crises aiguës, il n'est pas toujours facile de distinguer ce qui relève d'une crise d'adolescence normale, d'une réaction situationnelle ou d'un trouble psychiatrique nécessitant une orientation vers des soins spécialisés.

Cette formation vise à **outiller les professionnels** pour repérer les signes d'alerte, adapter leur posture éducative, gérer les situations de crise et coordonner efficacement avec les partenaires de soin, tout en préservant leur propre santé mentale face à des situations parfois éprouvantes.

Compétence(s) visée(s)

- ❖ Repérer les principaux troubles psychiatriques chez les adolescents accueillis
- ❖ Adapter sa posture éducative et mobiliser les ressources adaptées pour assurer un accompagnement cohérent et sécurisant.

Objectifs de la formation

- ☞ Différencier les manifestations normales de l'adolescence des signes pathologiques
- ☞ Repérer les signes d'alerte de l'anxiété, de la dépression et des TCA
- ☞ Connaître les troubles internalisés : les mécanismes et facteurs de risque
- ☞ Connaître les troubles externalisés et leurs manifestations
- ☞ Différencier opposition normale et trouble oppositionnel
- ☞ Repérer les signes précoces de troubles psychotiques
- ☞ Connaître les manifestations de TSA et TDAH à l'adolescence
- ☞ S'entraîner à repérer les troubles à partir de situations concrètes
- ☞ Comprendre comment adapter son accompagnement selon les troubles
- ☞ Améliorer la communication avec les adolescents en souffrance
- ☞ Connaître le réseau de soins en santé mentale
- ☞ Élaborer un protocole d'alerte adapté

Contenu

Jour 1 : COMPRENDRE ET REPÉRER LES TROUBLES INTERNALISÉS

1. Adolescence et santé mentale

- Le développement psychique de l'adolescent : transformations corporelles, psychiques, sociales
- Les enjeux de l'adolescence : identité, autonomie, groupe de pairs
- Crise normale vs pathologie : quand s'inquiéter ?
- Les facteurs de vulnérabilité et de protection
- Le cadre légal et déontologique : secret professionnel, droits des usagers, autorité parentale

2. Les troubles internalisés : La dépression de l'adolescent

- Mécanismes et facteurs de risque
- Signes d'alerte : tristesse, anhédonie, repli, décrochage scolaire, troubles du sommeil, somatisations
- Différences avec la dépression de l'adulte
- Repérage différentiel : adolescent triste vs adolescent dépressif

3. Les troubles internalisés : Les troubles anxieux

- Mécanismes et facteurs de risque
- Signes d'alerte : tristesse, anhédonie, repli, décrochage scolaire, troubles du sommeil, somatisations
- Différences avec la dépression de l'adulte
- Repérage différentiel : adolescent triste vs adolescent dépressif

4. Les troubles internalisés : Les conduites suicidaires

- Épidémiologie : données chiffrées (OMS, Santé Publique France)
- Idées suicidaires, automutilations, tentatives de suicide
- Facteurs de risque et signaux d'alerte
- Évaluation de l'urgence suicidaire
- Protocole d'alerte en cas de crise suicidaire

Atelier pratique : repérage et premiers gestes

Jour 2 : COMPRENDRE ET REPÉRER LES TROUBLES EXTERNALISÉS ET PSYCHOTIQUES

5. Les troubles externalisés : Les troubles des conduites et du comportement

- Agressivité, provocation, transgression des règles
- Opposition pathologique vs opposition normale
- Facteurs de risque : trauma, carence affective, troubles de l'attachement



Public

Personnel de maisons d'accueil pour jeunes en difficulté (MECS, foyers, lieux de vie).

Tous métiers :

éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, AES, veilleurs de nuit, maîtresses de maison, chefs de service.



Pré-requis

Exercer auprès d'adolescents en difficulté. Tranche d'âge des jeunes accompagnés : 12-18 ans. Avoir des notions de base en psychiatrie.

Formation dispensée en français, maîtrise de la langue française.



Durée

3 jours, soit 21 heures



Formateur(trice) pressenti(e)

Formateur(trice) spécialisé(e) en psychiatrie de l'adolescent



Nombre de participants

De 2 à 12 personnes



Matériel nécessaire

Vidéoprojecteur et ordinateur



Repérer et accompagner les maladies psychiatriques chez l'adolescent

6. Les troubles externalisés : Les addictions et conduites à risque

- Cannabis, alcool, écrans, jeux vidéo
- Repérage de la consommation à risque et de la dépendance
- Différence entre expérimentation, usage récréatif et addiction

7. Les troubles externalisés : Les troubles des conduites alimentaires

- Anorexie mentale, boulimie, hyperphagie
- Signes d'alerte : perte de poids, contrôle alimentaire, dissimulation
- Complications somatiques et psychiques
- Urgence vitale et critères d'hospitalisation

Atelier pratique : études de cas

8. Les troubles psychotiques et neurodéveloppementaux : Les troubles psychotiques à l'adolescence

- Le premier épisode psychotique : définition et enjeux
- Schizophrénie à début précoce, premier épisode psychotique
- Signes précurseurs : retrait social, bizarreries, idées délirantes, hallucinations
- Différence avec la psychose débutante et les troubles de l'humeur avec caractéristiques psychotiques
- Importance du repérage précoce et de l'orientation rapide

9. Les troubles psychotiques et neurodéveloppementaux : Le Trouble du Spectre de l'Autisme - TSA à l'adolescence

- Particularités de communication et d'interactions sociales
- Intérêts restreints et comportements répétitifs
- Spécificités à l'adolescence : diagnostic tardif, isolement social, anxiété

10. Les troubles psychotiques et neurodéveloppementaux : Le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité - TDAH

- Inattention, impulsivité, hyperactivité
- Impact sur la scolarité et les relations
- Comorbidités fréquentes (troubles des apprentissages, troubles anxieux)

Atelier pratique : Co-construction de fiches de repérage

Jour 3 : AGIR, COORDONNER ET SE PRÉSERVER

11. Postures éducatives adaptées

- Les principes de l'accompagnement éducatif en contexte de souffrance psychique
- Posture générale
- Postures spécifiques selon les troubles

12. La gestion des situations critiques

- Qu'est-ce qu'une situation de crise ?
- Les phases de la crise
- Les techniques de désescalade
- Les 10 principes de la désescalade (selon Crisis Prevention Institute)

13. Les premiers secours psychologiques

- Sécuriser : assurer la sécurité physique de la personne et de l'entourage
- Écouter : laisser parler, ne pas interrompre, reformuler
- Connecter : mobiliser les ressources internes et externes
- Orienter : vers les professionnels adaptés

Atelier pratique : mises en situation

14. Protocoles et coordination avec les soins

- Le protocole d'alerte interne
- Les outils de transmission
- Les partenaires de soin
- Co-construction de l'annuaire des partenaires

Co-construction du plan d'action collectif

Dispositif de suivi de l'exécution et d'évaluation des résultats de la formation



Moyens et méthodes pédagogiques et techniques :

- Apports théoriques structurés
- Pédagogie inductive : partir des situations rencontrées par les participants
- Analyse de vignettes cliniques
- Mises en situation et jeux de rôle
- Ateliers de co-construction
- Échanges de pratiques
- Diaporama (transmis aux participants)
- Mise à disposition d'un espace extranet individuel

Modalités et délai d'accès

De 2 à 5 mois en moyenne (nous contacter)

Tarif

Nous contacter pour obtenir un devis personnalisé

Besoin d'un conseil ?
d'une information ?

Vous êtes en situation de handicap ?
Contactez-nous



06.09.08.02.20



contact@cjformation.com



www.cjformation.com

Carine ANCIAUX
Présidente, Référente handicap
Référente pédagogique et
numérique
Aurélien Fauchet et Claire Royer
Assistentes administratives

